

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»
Лужский институт (филиал)

ПРИНЯТО
решением Совета филиала
протокол № 1
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лужского института (филиала)



Т.В.Седлецкая

приказ № 195 от «19» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого совета
Д.Н.Сковородина
«19» августа 2025г.

ПРОГРАММА
АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА

ЛУЖСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА)
ГАОУ ВО ЛО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.С.ПУШКИНА»

на 2025-2026 учебный год

Луга
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
Пояснительная записка	6
Этапы реализации программы	10
План мероприятий по реализации Программы.....	12
Список литературы.....	15

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа адаптации обучающихся первого курса»
Целевая аудитория	15+ обучающиеся Лужского института (филиала) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина».
Цель программы	Создание условий для успешной адаптации студентов первого курса к новой образовательной среде.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать условия для установления и поддержания социального статуса первокурсников в новом коллективе; 2. способствовать формированию у первокурсников позитивных учебных мотивов и созданию благоприятного психологического климата в коллективе; 3. сформировать представление о структуре учебного процесса, внеаудиторной деятельности и профессиональных компетенциях; 4. помочь студентам 1 курса осознать выбор вуза и получаемой профессии, а тем самым повысить уровень удовлетворенности образовательным процессом; 5. развить навыки работы в команде, принятия решений, ответственности; 6. способствовать формированию нравственно и физически здоровой личности; 7. разработка и проведение психокоррекционных мероприятий.
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии педагогического сотрудничества куратора и обучающихся. 2. Принцип духовности, проявляющийся в формировании у обучающихся смыслообразующих духовных ценностей, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм и гуманистической морали. 3. Принцип опосредованности, обеспечивающий активную самостоятельную

	<p>реализацию студентов первокурсников в разнообразных видах деятельности. Через которые закрепляется отношение к окружающим, формируются социальные навыки и компетенции, которые важны для успешной адаптации и вхождения в социальные, трудовые отношения.</p>
Участники реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Директор; ⑩ Заместитель директора по УВиНР; ⑩ Заместитель директора по СПО; ⑩ Специалист по работе с молодёжью; ⑩ Специалисты по учебно–методической работе; ⑩ Специалист по работе с абитуриентами; ⑩ Кураторы групп 1 курса; ⑩ Преподаватели; ⑩ Социальный педагог; ⑩ Педагог-психолог; ⑩ Комендант и воспитатель (общежития); ⑩ Студенческий совет; ⑩ Наставники из числа студентов–старшекурсников; ⑩ Студенты–первокурсники;
Ресурсы	<p>Ресурсы для реализации программы:</p> <p><u>Имеющиеся</u> : участники реализации программы.</p> <p><u>Привлекаемые</u> : родители первокурсников, сотрудники комиссии по делам несовершеннолетних, инспектор по делам несовершеннолетних ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области, психологи ЛОГАУ «Лужского КЦСОНа».</p> <p><u>Необходимые</u>: аудитория для проведения тренингов, техническая поддержка, материалы для тестирования и анкетирования.</p>
Формы работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование (сбор, обработка и систематизация полученных материалов); 2. Социологические опросы; 3. Лекционно-практические занятия; 4. Тренинги; 5. Ролевые и ситуативные игры; 6. Дискуссии, беседы (профилактическая работа); 7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия 8. Социально-педагогическое сопровождение (определение основных и приоритетных направлений работы, контроль и оценка эффективности);

	<p>9. Психологокоррекционное воздействие;</p> <p>10. Включение студентов во внеучебную деятельность.</p>
<p>Направления работы</p>	<p><u>1. С обучающимися.</u></p> <p>⑩ Диагностическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуально–психологических особенностей обучающихся и студентов, их интересов, мотивов поступления в колледж, - мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации; - определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей <p>⑩ Профилактическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов, направленных на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников к новой системе обучения, к изменению учебного режима, к обучению в новом коллективе; - организация воспитательной и внеучебной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии и специальности; - мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников. <p>⑩ Коррекционно–развивающее направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации обучающихся и студентов первого курса; - направление студентов первого курса с тяжело протекающей адаптацией к новой образовательной среде в ЛОГАУ «Лужский КЦСОН» для дополнительной работы с психологом. <p><u>2. С родителями.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Проведение родительских собраний; ⑩ Индивидуальное консультирование родителей и через сайт института; ⑩ Привлечение родителей для совместного участия со студентами во внеаудиторных мероприятиях.

	<p>3. <u>С преподавателями и кураторами.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Индивидуальное консультирование специалистов. ⑩ Проведение психолого–педагогических консилиумов (ПЦК, Совет кураторов) с целью: <ul style="list-style-type: none"> - информирования преподавателей и кураторов групп о психологических особенностях первокурсников; - предоставления выработанных рекомендаций по работе с первокурсниками с тяжело протекающей адаптацией к новой образовательной среде.
Координация и контроль	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация института:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализирует ход выполнения плана реализации Программы, вносит предложения по ее коррекции; 2. осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы.
Ожидаемые результаты	<p>Реализация Программы позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой; 2. оптимизацию учебной деятельности студентов; 3. осознание студентами правильности профессионального выбора; 4. повышение учебной мотивации обучающихся; 5. повышение уровня знаний обучающихся, кураторов, родителей (законных представителей); 6. сохранность контингента.
Сроки реализации	2025-2026 учебный год
Разработчик программы	Социальный педагог, педагог-психолог

Пояснительная записка

Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина» реализует следующие программы среднего профессионального образования: «Юриспруденция», «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», «Преподавание в начальных классах», «Фармация». Данные программы реализуются по очной форме обучения, на бюджетной и договорной основе.

Целью педагогического процесса в колледже института является подготовка квалифицированного компетентного специалиста, свободно владеющего своей профессией, ориентированного на сохранение и преумножение нравственных и культурных ценностей общества. Поэтому огромное значение имеет процесс адаптации студентов первого курса.

Адаптация студента первого курса может стать сложной задачей, поскольку на данном этапе у подростка формируется устойчивое мировоззрение, изменяются взаимоотношения с близкими, усиливается стремление к большей автономности и независимости, происходят изменения в отношении к самому себе и окружающим.

Именно в юношеский период происходит перестройка сложившейся системы взаимоотношений с миром, переоценка своих качеств и возможностей, изменение своей социальной роли. Успешное прохождение этого этапа жизни является важной предпосылкой для дальнейших достижений.

Одной из задач адаптации является помощь первокурснику в самоопределении, связанном с обозначением перспектив и проектированием будущего. Самоопределение в качестве субъекта социальной жизни приводит к перестройке внутренней организации личности. Поэтому необходимо помочь обучающемуся, по возможности безболезненно, пройти процесс привыкания к новым условиям: изменению характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Организационная адаптация будет заключаться в способности обучающегося к новому распорядку и учебному расписанию, новым обязанностям и правилам поведения в институте.

В период *учебно-мотивационной адаптации* формируется желание учиться, осваивать новые знания и навыки.

Психологическая адаптация — это нормализация эмоционального самочувствия студента в разных ситуациях, адекватное восприятие своей новой социальной роли студента.

Социальную адаптацию первокурсника, формирование его адекватного поведения в новой социальной среде, установление нормальных отношений с преподавателями и сверстниками определяют следующие факторы: индивидуально психологические особенности подростка, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Для успешного прохождения адаптационного периода важно:

- ⑩ *активно знакомиться с новой социальной средой (окружающими)*: общаться с ребятами по курсу, принимать участие в мероприятиях, которые проводятся в институте в учебное и в не учебное время; осваивать новые особенности обучения в институте;
- ⑩ *уметь поставить правильные приоритеты*: определить свои приоритеты, настроиться на учебный режим и не отставать от графика занятий;
- ⑩ *составить план учёбы*: учесть сроки сдачи работ и экзаменов; лучше организовать время подготовки: задание на завтра следует начать выполнять сегодня;
- ⑩ *быть на одной волне с преподавателем*, не стесняться задавать вопросы: нужно следить за лекциями, принимать участие в обсуждениях, задавать вопросы и получать обратную связь;
- ⑩ *найти свой стиль обучения*: зрительное, слуховое или кинестетическое понимание новой информации;
- ⑩ *стараться улучшить свои навыки* путём самообразования и умения рациональной организации умственной деятельности;
- ⑩ *рациональный отдых и здоровое питание*: помогут сохранить физическое здоровье и душевное равновесие, а значит выработать оптимальный режим труда, досуга, быта и позитивное отношение к учёбе.

Процесс адаптации первокурсника протекает по следующим трём уровням:

1. Приспособление к новой системе обучения.
2. Приспособление к изменению учебного режима.
3. Вхождение в новый коллектив.

В процессе адаптации к обучению студентов 1 курса колледжа наблюдаются следующие трудности:

1. Переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
2. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
3. Неумение осуществить психологическую саморегуляцию (отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы; неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами);
4. Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
5. Страх публичных выступлений перед своими однокурсниками и преподавателями;
6. Социально-экономические проблемы у иногородних студентов: проживание в общежитии колледжа института обеспечение себя дополнительными финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Успешное решение этих проблем связано с внедрением следующих форм взаимодействия со студентами, которые способствуют более эффективной адаптации первокурсников на разных уровнях:

- ⑩ образовательном – педагогическое сопровождение процесса адаптации к учебной деятельности;
- ⑩ психологическом – развитие мотивации к обучению, уверенности в себе;
- ⑩ межличностном – обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия.

Эффективность реализации Программы адаптации студентов 1-го курса к условиям вуза оценивается по показателям, характеризующим их социальную интеграцию в общество. Поэтому, ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Адаптационный процесс не ограничивается первым курсом, но именно в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения. Именно в первый год обучения студент в большей степени нуждается в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке процесса его адаптации.

Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

Программа адаптации обучающихся первого курса разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Семейным кодексом РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции);
- нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области, регламентирующими вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Уставом ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»;
- Положением о Лужском институте (филиале) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»;
- иными локальными актами Лужского института (филиала) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина».

В Программе применяются следующие понятия:

Психологическая адаптация студента первокурсника — процесс приспособления к новым условиям студенческой жизни, который включает в себя

следующие аспекты:

- психолого-педагогический;
- социально-психологический;
- мотивационно-личностный;
- психофизический.

Социализация студента первокурсника — процесс приобретения опыта жизни в обществе, усвоение системы социальных связей и отношений, который включает в себя следующие аспекты:

- психологическая составляющая (возрастание требований к функциям памяти, внимания, зрительного восприятия, речи);
- социально-психологический компонент (новая социальная роль студента, норм поведения и традиций. Определение своего места среди однокурсников);
- социально-профессиональная составляющая (формирование профессиональных компетенций);
- организационный компонент (приспособление к новому ритму жизни, формам и методам работы. Овладение напряжённой учебно-профессиональной деятельностью).

Психокоррекция студента первокурсника — это коррекционная и развивающая работа с обучающимися, которые испытывают трудности социально-психологической адаптации. Программа предполагает следующие методы психокоррекции:

1. обучение студентов методам самоанализа, саморегуляции поведения и эмоционального состояния;
2. проведение коррекционной работы с коллективом, если есть трудности адаптации студентов к учебной группе или неблагоприятный психологический климат.

Психокоррекция включает в себя несколько этапов:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации.
 - тренинги знакомства в учебных группах;
 - изучение личностных особенностей учащихся посредством тестирования (сбор, анализ и систематизация полученной информации);
 - выявление «группы риска» по результатам тестирования (определение основных и приоритетных направлений работы).
2. Индивидуальное углублённое психологическое обследование:
 - определение степени дезадаптации, девиантного поведения и других личностных особенностей студентов первокурсников;
3. Коррекционная и развивающая работа;
4. Заключительный этап:
 - вторичная психодиагностика;
 - анализ результатов и оценка эффективности проделанной работы.

Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в колледже института и осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
<p>I этап</p> <p>Сентябрь - октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ оценить соматический, психологический и социальный статус студентов – первокурсников; ⑩ определить насколько студенты мотивированы к освоению профессии; ⑩ оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду; ⑩ проведение встреч с родителями (общеколледжные родительские собрания, индивидуальные встречи); ⑩ проинформировать об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже; ⑩ выработать рекомендации для преподавателей, студентов и родителей в период адаптации первокурсников; ⑩ разработать индивидуальные планы работы для адаптации в новой образовательной среде первокурсников-инвалидов и первокурсников, у которых в школе была очно-заочная форма обучения; ⑩ составить индивидуальные планы работы для адаптации в новой образовательной среде детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей; ⑩ составить индивидуальные планы работы для адаптации в новой образовательной среде первокурсников, проживающих в общежитии колледжа института; ⑩ составить индивидуальные планы работы для адаптации в новой образовательной среде детей, состоящих на учёте в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области.
<p>II этап</p> <p>Ноябрь - декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ выявить основные проблемы адаптации обучающихся и студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения; ⑩ определить способы устранения имеющихся противоречий; ⑩ внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
<p>III этап</p> <p>Январь-июнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ использовать полученную информацию для проведения семинаров кураторов групп, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью

предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе;

- ⑩ организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам;
- ⑩ проводить консультации и просвещение родителей обучающихся и студентов, не адаптировавшихся к учебе в новой среде.

План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Проведение организационно – методического собрания кураторов групп. Постановка целей и задач работы.	Зам. директора по УВиНР, и зам. директора по СПО	Август
2	Определение наставников для групп нового набора из числа студентов — старшекурсников.	Кураторы, Студенческий совет	Август
3	Изучение личных дел студентов.	Кураторы групп нового набора, специалисты по учебно-методической работе, социальный педагог.	Август — Сентябрь
4	День знаний – 1 сентября. Кураторский час. 1. Знакомство с первокурсниками. 2. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка. Проведение вводного инструктажа по ТБ. 3. Социологический опрос (или анкетирование) со студентами по выявлению соцдемографических данных студентов (выявление студентов группы риска).	Кураторы групп, социальный педагог.	1 сентября
5	1. Знакомство с работой органов студенческого самоуправления. 2. Выборы актива групп.	Кураторы групп, студсовет.	1 — 15 сентября
6	Изучение расписания занятий, выявление степени занятости обучающихся и студентов во внеурочное время.	Кураторы групп.	1 — 15 сентября
7	Изучение и анализ медицинских документов (справки 086-у), физического состояния и здоровья студентов — первокурсников. Составление социального паспорта учебных групп первокурсников.	специалисты учебной части, социальный педагог.	1 — 15 сентября
8	Проведение творческого мероприятия с целью выявления талантливой молодежи среди первокурсников.	специалист по работе с молодёжью.	Сентябрь

9	Вовлечение первокурсников в общественную жизнь колледжа через систему внеучебной профессиональной деятельности (тематические предметные недели),	Преподаватели	В течение года
10	Проведение педагогического тестирования с целью измерения знаний первокурсников по предметам.	Преподаватели.	Сентябрь
11	Активизация процесса самоподготовки к занятиям.	Кураторы групп,	Сентябрь
12	Проведение общеколледжного родительского собрания первокурсников.	Директор, Зам. директора по СПО, кураторы, социальный педагог.	15-25 сентября
13	Индивидуальное консультирование родителей.	Кураторы групп, социальный педагог.	В течение года
14	Опрос-анкетирование кураторов групп «Ваш взгляд на адаптацию первокурсников».	Социальный педагог.	Октябрь
15	Проведение мероприятий, способствующих выработке сознания у студентов на необходимость ведения здорового образа жизни. Организация здорового питания.	Кураторы групп, социальный педагог.	Октябрь — ноябрь
16	Индивидуальная работа с первокурсниками: - обсуждение индивидуальных трудностей; - выработка позитивного отношения к временным неудачам; - привитие трудовых навыков.	Кураторы групп, социальный педагог	В течение года
17	Индивидуальная работа с первокурсниками-инвалидами и студентами, проходившими очно-заочную форму обучения в школе: - помощь в социализации в среде однокурсников; - помощь в освоении учебной нагрузки и учебного расписания; - помощь в общении с преподавателями.	Кураторы групп, социальный педагог	В течение года
18	Индивидуальная работа с первокурсниками, проживающими в общежитии колледжа: - помощь в социализации в среде проживающих старшекурсников; - помощь в освоении правовых норм поведения;	Кураторы групп, социальный педагог	В течение года
19	Профессиональная адаптация студентов первого курса. Проведение «Недель специальностей»,	Заместитель директора по СПО, председатель	В течение года

	посещение и участие в работе карьерных форумов и т.д	ПЦК, кураторы групп.	
20	Тестирование студентов на выявление смысловых ориентаций (СЖО) (тест Д.А. Леонтьева, адаптирован Дж. Крамбо и Л. Махолика)	Социальный педагог, Педагог-психолог	Октябрь
21	Организация работы «службы доверия»	Социальный педагог	В течение года
22	Проведение тренинга по адаптации студентов 1 курса	Социальный педагог	Октябрь – ноябрь
23	Тестирование студентов групп 1 курса по выявлению уровня удовлетворенности учебной деятельностью в колледже института.	Социальный педагог	Декабрь
24	Контрольное тестирование студентов двух групп 2 курса по выявлению уровня удовлетворенности учебной деятельностью в колледже института.	Социальный педагог	Январь
25	Тестирование студентов двух групп (с затяжной социальной адаптацией) 1 курса на выявление социально-психологической адаптированности (тест СПА К. Роджерса и Р. Даймонда)	Социальный педагог	Февраль
26	Участие студентов 1 курса во внеаудиторной деятельности.	Кураторы групп, специалист по работе в молодёжью	В течение года
27	Анализ уровня адаптации студентов 1 курса. Подведение итогов по выявлению уровня сплоченности коллективов групп 1 курса после реализации программы адаптации.	Кураторы групп, председатель ПЦК, социальный педагог	Май — Июнь
28	Анализ реализации и оценка эффективности программы адаптации студентов 1 курса колледжа института. Подведение итогов диагностики социальной адаптивности обучения в колледже студентов 1 курса. Определение основных и приоритетных направлений для Программы адаптации обучающихся 1 курса на 2026-2027 уч. год.	Заместитель директора по СПО, председатель ПЦК, кураторы групп, социальный педагог	Май — Июнь

Список литературы

1. Колмогорова Л.А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. - 2008. - № 4. - С. 100-103.
2. Лифшиц А.М. Психологическое сопровождение формирования личности студента в средних специальных учебных заведениях: Методическое пособие для педагогов-психологов. М: изд-во ИПР СПО, 2005. — 107 с.
3. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: Учитель, 2011.-184 с.
4. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект / М.В. Ромм. – Новосибирск: Наука, Сибирская издательская фирма РАН, 2002. – 275 с.
5. Савотина Н.А. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды : дисс. канд. пед. наук / Н.А. Савотина. – М., 2004. – 212 с.
6. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235 с.
7. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>